

Обществознание. 11 класс

2 вариант

1. Перед Вами – выдержки из работы Макса Вебера «Политика как призвание и профессия». Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

[...] Развитие власти *парламента* (1) еще сильнее вело к единству там, где она, как в Англии, пересиливала *монарха* (2). Здесь получил развитие кабинет во главе с единым парламентским вождем, лидером, как постоянная комиссия игнорируемой официальными *законами* (3), фактически же единственной решающей силы – *политической партии* (4), находящейся в данный момент в большинстве. Официальные коллегиальные корпорации именно как таковые не являлись органами действительно господствующей силы – партии и, таким образом, не могли быть представителями подлинного *правительства* (5). [...] Английская система в виде парламентских министерств была затем перенята на континенте, и только в Америке с ее *демократией* (6) ей была противопоставлена совершенно гетерогенная система, которая посредством прямых *выборов* (7) ставила избранного вождя побеждающей партии во главе назначенного им аппарата чиновников и связывала его согласием парламента только в вопросах *бюджета* (8) и законодательства. [...] В прошлом «профессиональные политики» появились в ходе борьбы князей с *сословиями* (9). [...] Превращение политики в профессиональную деятельность, которой требуются навыки в борьбе за *власть* (10) и знание ее методов, созданных современной партийной системой, обусловило разделение общественных функционеров на две категории отнюдь не жестко, но достаточно четко: с одной стороны, чиновники-специалисты, с другой – «политические» чиновники.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

(7) _____

(8) _____

(9) _____

(10) _____

2. Внимательно прочитайте каждую юридическую задачу и ответьте на вопрос. Ответ обоснуйте.

А. В 2018 г. родителей 16-летнего Виктора лишили родительских прав. Суд вынес определение, согласно которому подростка не направили в детский дом, а, принимая во внимание его возраст, признали эмансипированным. Через год он познакомился с 19-летней Анастасией, и они решили пожениться. Работники ЗАГСа отказались регистрировать их брак, указав на несовершеннолетний возраст жениха и потребовали от Виктора согласие на заключение брака со стороны органа местного самоуправления по месту жительства. Виктор не согласен с работниками ЗАГСа, полагая, что он, будучи полностью дееспособным, не должен спрашивать разрешения. Кто прав в этой ситуации?

Б. 40-летний Василий 28 сентября 2017 года зарегистрировал брак со Светланой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. В мае 2018 г. Василий умер. Его дочь от первого брака Елизавета обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным. Будет ли удовлетворено заявление Елизаветы?

В. У гражданки Шиповой родился ребенок. Через 2 недели после его рождения умер старший брат Шиповой, оставив после себя завещание, согласно которому новорожденный ребенок его сестры был объявлен наследником дома. Младшая сестра оспаривает завещание на основании того, что только совершеннолетнее лицо имеет право наследовать имущество. Вправе ли новорожденный ребенок наследовать имущество и почему?

Г. Гражданину Иванову фирмой «Электроника» был продан планшетный компьютер. После 6 месяцев эксплуатации устройство перестало работать. Независимая экспертиза обнаружила недостатки устройства и первоначальный брак, т. е. прекращение работы планшета произошло не вследствие действий иванова. «Электроника» признала результаты экспертизы и приняла устройство обратно от покупателя, однако при возврате денег потребовала перерасчета мотивируя его необходимостью тем, что в результате полугодового использования товара Ж. стоимость электронного планшета понизилась. Правомерны ли действия фирмы?

3. Ниже представлены две точки зрения на роль государства в экономике. Прочитайте и ответьте на вопросы.

А) Представители классической школы (А. Смит, Д. Рикардо и др.) считали, что государство необходимо, чтобы охранять в обществе мир, порядок, справедливость, имущество граждан, их свободу в достижении своих целей. Кроме этого государство должно предоставлять обществу услуги, которые невозможны или невыгодны для частных лиц – образование, связь, транспорт, оборону и др. Вмешиваться в экономику государство не должно, она должна развиваться свободно под влиянием стихийных рыночных сил.

Б) Сторонники идеологии этатизма (Дж. Кейнс, П. Самуэльсон) доказывают необходимость мощного государственного воздействия на экономику, которое помогает избавиться от кризисов и безработицы. Государство должно проводить сильную фискальную политику, активно вмешиваясь в регулирование рыночной экономики. Если государство предоставит частным предпринимателям крупный заказ, они станут нанимать больше рабочих, которые, получая заработную плату, увеличат свои расходы, повысят совокупный экономический спрос и оживят рыночную экономику.

3.1 Какие еще теории, характеризующие роль государства в экономике, или их авторов Вы знаете? Приведите примеры.

3.2 С какой из представленных позиций Вы согласны и почему? Ответ обоснуйте.

3.3 Как исторически менялась роль государства в экономике в процессе исторического развития общества?

4. Проанализируйте текст Д. Майерса с опорой на обществоведческие знания и ответьте на вопросы.

Слово «роль» заимствовано из театра. Оно означает предписанные действия, характерные для тех, кто занимает определенную социальную позицию. Когда мы преодолеваем новую ступеньку на социальной лестнице, то вынуждены поступать в соответствии с нашим положением, даже если чувствуем себя не в своей тарелке. [...] В один прекрасный мы замечаем, что [...] мы вошли в роль, и она стала для нас такой же привычной, как потертые джинсы и футболка.

В одном эксперименте студентам-добровольцам предложили «отсидеть» в импровизированной тюрьме, созданной Филиппом Зимбардо на факультете психологии Стэнфордского университета. Ф. Зимбардо интересовал вопрос: роли охранника и заключенного ломают и ожесточают людей? [...] Кинув монетку, Зимбардо выбрал охранников из числа студентов. Он выдал им униформу, дубинки, свистки и проконсультировал, как поддерживать дисциплину. Оставшихся студентов заперли в камерах. После веселого первого дня, когда все «вживались» в свои роли, охранники, заключенные и даже экспериментаторы оказались пленниками ситуации. Охранники стали «жать» заключенных, некоторые из них придумали жестокие и оскорбительные правила. Заключенные не выдержали, взбунтовались, а потом впали в апатию. «Так возникло, - писал Зимбардо, - все растущее несоответствие между реальностью и иллюзией, между выполнением роли и самоидентичностью...» [...] Углядев опасность социальной патологии, Зимбардо вынужден был уже через шесть дней прекратить эксперимент, рассчитанный на две недели.

4.1 Что такое «социальная патология»?

4.2 Какое предположение ученых было подтверждено в результате Стэнфордского эксперимента?

4.3 Как вы считаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не стать «как все»? Приведите пример такого человека.

4.4 Как вы считаете, всегда ли социальная роль оказывает столь сильное влияние на личность? Свою точку зрения подтвердите аргументами из собственного жизненного опыта или произведений кино, литературы, музыки.

5. Вам предлагается написать сочинение-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное мнение по проблеме. При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. В обоснование своей позиции приведите необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Тема сочинения: «Является ли современная Россия постиндустриальным обществом?»